

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №12 «Седа»  
(протокол № 01 от 30.08 2022г)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ  
«Детский сад №12 «Седа»  
от 30.08.2022 г. № 03-ОД

Дополнительная общеразвивающая программа  
экологического направления  
«Земля - наш дом»  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 12 «Седа» г. Гудермес»

## **Содержание**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....3**

- 1.1. Пояснительная записка. ....3
- 1.2. Цель и задачи реализации Программы .....4
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы .....5
- 1.4. Возрастные особенности развития детей 5-7 лет ..... 6
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы .....7
- 1.6. Педагогическая диагностика.....8

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....9**

- 2.1. Основные принципы содержания Программы.....9
- 2.2. Программа кружка.....9
- 2.3. Режим реализации Программы.....10
- 2.4. Календарно-тематическое планирование.....10
- 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....16

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... 17**

- 3.1. Кадровые условия реализации Программы.....17
- 3.2. Материально –техническое обеспечение Программы.....19
- 3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.....20

## **Дополнительная общеразвивающая программа экологического направления «Земля - наш дом»**

**Возрастная группа: 5-7 лет**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. 1. Пояснительная записка**

Дошкольное детство - начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания - формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

В дошкольном возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, которое проявляется во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней. С одной стороны, ребята-дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их, но с другой стороны – проявляют жестокость, равнодушие. А сегодня, когда родители в силу своей «вечной» занятости, уделяют общению с детьми мало времени — это равнодушие проявляется особо утрированно. Ведь зачастую родители сами показывают своему чаду свое, не всегда правильное отношение к окружающим людям, окружающей природе. Это приводит к тому, что дети наносят вред природе и никакие объяснения взрослых не помогают. Связано это также с незнанием дошкольниками правил взаимодействия с объектами природы.

Экологические знания - это сведения о взаимосвязи конкретных растений и животных со средой обитания, об их приспособленности к ней. Эти знания помогают ребенку осмыслить, что рядом с ним находятся живые существа, к которым относится и человек, т. е. он сам. Человеку также нужны хорошие условия, чтобы он себя нормально чувствовал, был здоров. К знаниям экологического характера относятся и элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, об охране природы.

Экологическое воспитание - это новое направление педагогики дошкольного детства, которое отличается от традиционно сложившегося ознакомления детей с природой и природоохранительной деятельностью дошкольных учреждений. Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты. Их сочетание составляет нравственную позицию ребенка, которая проявляется в разных формах его самостоятельного поведения.

Экологическая проблема - одна из острейших проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, его компетентного участия в их решении. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает приоритетное значение.

Актуальность экологического воспитания на сегодняшний день очевидна. Много бед у Земли и у природы:

- пожары,
- засоление почв,
- заболевания,
- искушение,
- загрязнение,
- опустынивание.

Одним из направлений приобщения детей к изучению природы и растительного мира является кружок «**Земля - наш дом**».

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** более углубленное познание растительного мира, его значения для жизнедеятельности человека.

**Основные задачи по программе:**

- развитие интереса детей ко всему живому, природе;
- обогащение знаний о связях между природными явлениями,
- развитие познавательных процессов: восприятие, внимание, мышление, память, общение, воображение.
- развитие зрительной наблюдательности.
- приобщение детей к разнообразной деятельности в природе, охране и уходу за растениями,

- развитие мыслительной активности (приемы: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение) и логические формы мышления.
- развитие самостоятельности, активности, чувства коллективизма.
- развитие мыслительной операции, активизация словаря детей.
- развитие умения делать вывод на основе наблюдений,
- развитие у детей любознательности, представления об окружающем мире.
- развитие первоначального доброжелательного и бережного отношения ко всему живому.
- воспитание любви к родному краю.

Кружок формирует внутреннюю позицию личности, которая способна понимать сложный характер окружающей среды, воспринимать, познавать саму природу, правильно осознавать свое место в ней.

Знание о жизни растений позволяет каждому ребенку быть активным участником в преобразовании окружающего растительного мира.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Формы реализации принципа интеграции:

- интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы;

- интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса;

- интеграция детских деятельностей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:

- объединение комплекса различных видов деятельности вокруг единой «темы»;

- виды «тем»: «организуемые моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»;

- тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией всех видов детской деятельности.

#### **1.4. Возрастные особенности развития детей 5-7 лет**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду и уже стремятся к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской

самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности. Высшей формой самостоятельности детей является творчество.

Серьёзное внимание необходимо уделять развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

## **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Дети знают:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Чеченской Республики;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- неживое и живое в природе;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- основные виды домашних и диких животных и птиц;
- основные виды насекомых, их польза и вред;
- разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;

Дети умеют:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически целесообразного поведения в природе;
- ухаживать за культурными растениями (посильное участие);
- заботиться о здоровом образе жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- оформлять результаты наблюдений в виде рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

## **1.6. Педагогическая диагностика**

Реализация программы по дополнительному образованию интеллектуально-познавательного направления предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Мониторинг детского развития** проводится два раза в год (сентябрь, май).

Мониторинг включает в себя оценку экологического развития ребёнка, степень сформированности игровых, коммуникативных и регулятивных навыков.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, бесед, организации игровых и проблемных ситуаций.

Результаты полученных знаний детьми, посещающих кружок, проверяются на итоговом занятии.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание образовательной деятельности по освоению детьми программы дополнительного образования экологической направленности «Земля - наш дом»

#### 2.1. Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

#### 2.2. Программа кружка:

включает занимательный материал о растениях, проблемно-поисковую деятельность; формирует практические природоохранные умения применения растений; знакомит со способами ухода и размножения растений.

**Цель программы:** формирование у воспитанников правильного экологического мышления, системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

#### Задачи программы кружка:

- дать детям представления о строении растений и его семени;
- познакомить с разновидностями растительного мира;
- познакомить с микроскопом и его работой;
- дать знания, как и чем, питается растение;
- дать знания о том, что солнце, воздух и вода - основные компоненты жизнедеятельности растений;
- познакомить с комнатными растениями и их разновидностями;
- познакомить с лекарственными травами и ягодами;
- дать представления об экзотических деревьях и их плодах;
- познакомить с грибами и условиями, необходимыми для их роста;
- познакомить с растительностью Чеченской Республики;
- познакомить с "Красной Книгой" и растениями, внесенными в нее;
- развивать любознательность, исследовательскую деятельность в проведении опытов, умение анализировать, сравнивать, расширять творческий потенциал.

Задачи осуществляются в блоке совместной и индивидуальной деятельности вне занятий, на занятиях по развитию речи в разделе "Ознакомление с окружающим миром", а также в работе с родителями.

### 2.3. Режим реализации программы

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Общее количество организованной образовательной деятельности (занятий) в год | Количество организованной образовательной деятельности (занятий) в неделю | Длительность организованной образовательной деятельности (занятия) | Форма организации образовательного процесса |
| 72   | 2   | 20-30 минут  | Групповая                                   |

### 2.4. Календарно-тематическое планирование

| Месяц    | Число | Время проведения занятия   | Форма занятия   | Кол-во часов | Тема занятия   | Место проведения | Форма контроля            |
|----------|-------|----------------------------|-----------------|--------------|--|------------------|---------------------------|
| Сентябрь | 1     | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 | Беседа          | 1            | Что такое Экология?  | группа           | Начальная (собеседование) |
|          | 6     | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 | Комбинированная | 1            | Игра «Поле чудес»  |                  |                           |
|          | 8     | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |                 | 1            | Микроскоп и его чудесный глаз<br>Рассматривание листа лука в разрезе |                  |                           |
|          | 13    | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |                 | 1            | Микроскоп и его чудесный глаз<br>Рассматривание листа лука в разрезе |                  |                           |
|          | 15    | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |                 | 1            | «Путешествие волшебной капли по растению»                            |                  |                           |
|          | 20    | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |                 | 1            | «Путешествие волшебной капли по растению»                            |                  |                           |

|         |    |                            |  |   |  |  |  |
|---------|----|----------------------------|--|---|--|--|--|
|         | 22 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Солнце, воздух и вода.                         |  |  |
|         | 27 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Солнце, воздух и вода.                         |  |  |
|         | 29 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Тайны семян.<br>Познакомить со строением семян |  |  |
| Октябрь | 4  | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Тайны семян.<br>Познакомить со строением семян |  |  |
|         | 6  | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Фасоль и ее секреты.                           |  |  |
|         | 11 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Фасоль и ее секреты.                           |  |  |
|         | 13 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Огород на подоконнике                          |  |  |
|         | 18 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Огород на подоконнике                          |  |  |
|         | 20 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Комнатные растения                             |  |  |
|         | 25 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Комнатные растения                             |  |  |
|         | 27 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Комнатные растения                             |  |  |

|         |    |                            |  |   |                              |  |  |
|---------|----|----------------------------|--|---|------------------------------|--|--|
| Ноябрь  | 1  | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Комнатные растения           |  |  |
|         | 3  | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Игра «Счастливый случай»     |  |  |
|         | 8  | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Игра «Счастливый случай»     |  |  |
|         | 10 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Овощи                        |  |  |
|         | 15 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Овощи                        |  |  |
|         | 17 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Овощи                        |  |  |
|         | 22 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Наш любимый «сеньор-помидор» |  |  |
|         | 24 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Польза овощей                |  |  |
|         | 29 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Польза овощей                |  |  |
| Декабрь | 1  | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Фрукты                       |  |  |
|         | 6  | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Фрукты                       |  |  |
|         | 8  | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Экзотические фрукты и овощи. |  |  |
|         | 13 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Польза фруктов               |  |  |

|         |    |                            |  |   |  |  |  |
|---------|----|----------------------------|--|---|--|--|--|
|         | 15 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Польза фруктов.  |  |  |
|         | 20 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | «Загадка, загадка, открой свою тайну»                                |  |  |
|         | 22 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | «Загадка, загадка, открой свою тайну»                                |  |  |
|         | 27 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | «Сладкие таблетки»<br>Знакомство с лекарственными травами и ягодами. |  |  |
|         | 29 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | «Сладкие таблетки»<br>Знакомство с лекарственными травами и ягодами. |  |  |
| Январь  | 10 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Кофейное дерево  |  |  |
|         | 12 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Птичий двор  |  |  |
|         | 17 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Птичий двор  |  |  |
|         | 19 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Перелетные и зимующие птицы.   |  |  |
|         | 24 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Перелетные и зимующие птицы  |  |  |
|         | 26 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Домашние дикие животные  |  |  |
|         | 31 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Домашние дикие животные  |  |  |
| Февраль | 2  | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Домашние дикие животные  |  |  |
|         | 7  | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Птицы и животные Северного Кавказа.                                  |  |  |

|      |    |                            |  |   |  |  |  |
|------|----|----------------------------|--|---|--|--|--|
|      | 9  | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Птицы и животные Северного Кавказа.                              |  |  |
|      | 14 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Секрет бумаги  |  |  |
|      | 16 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Секрет бумаги  |  |  |
|      | 21 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Праздник «Мы и друзья природы»                                   |  |  |
|      | 28 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Что мы будем изучать в школе                                     |  |  |
| Март | 2  | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Дидактическая игра «Необыкновенные путешествия по временам года» |  |  |
|      | 7  | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Дидактическая игра «Необыкновенные путешествия по временам года» |  |  |
|      | 9  | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Растения нас окружают  |  |  |
|      | 14 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Растения нас окружают  |  |  |
|      | 16 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Цветы радость  |  |  |
|      | 21 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Наш лес.   |  |  |
|      | 28 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Наш лес.   |  |  |
|      | 30 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Лесничий - кто он такой?   |  |  |

|        |    |                            |  |   |                                  |  |                       |
|--------|----|----------------------------|--|---|----------------------------------|--|-----------------------|
| Апрель | 4  | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Путешествие в страну «Игралочка» |  |                       |
|        | 6  | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Путешествие в страну «Игралочка» |  |                       |
|        | 11 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Цветение земли                   |  |                       |
|        | 13 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Цветение земли                   |  | Промежуточная (опрос) |
|        | 18 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Зеленое чудо                     |  |                       |
|        | 20 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Зеленое чудо                     |  |                       |
|        | 25 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Что, когда цветет?               |  |                       |
|        | 27 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Что, когда цветет?               |  |                       |
| Май    | 4  | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | В мире насекомых.                |  |                       |
|        | 11 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | В мире насекомых.                |  |                       |
|        | 16 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Любите землю родную              |  |                       |

|  |    |                            |  |   |                        |  |          |
|--|----|----------------------------|--|---|------------------------|--|----------|
|  | 18 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Любите землю<br>родную |  |          |
|  | 23 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Работа на участке      |  |          |
|  | 25 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Работа на участке      |  |          |
|  | 30 | 15.30-16.00<br>16.05-16.35 |  | 1 | Итоговое занятие.      |  | Итоговая |

## 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

### План работы с родителями

| Месяц    | Формы работы  | Цель  |
|----------|---|---|
| Сентябрь | Информирование родителей о работе кружка, прием заявлений.                          | Информирование родителей, педагогов о дошкольном учреждении, специалистах, об услугах, оказываемых в детском саду.              |
| Октябрь  | Организация выставки поделок из природного материала «Осеннее чудо»                 | Привлечение родителей к совместной деятельности.  |
| Ноябрь   | Памятка «Создание предметно-пространственной среды для ребенка в домашних условиях» | Получение рекомендаций по созданию предметно-пространственной среды в домашних условиях.  |
| Декабрь  | Акция «Поможем птицам!»<br>Изготовление кормушек                                    | Воспитание сострадательного отношения к пернатым. Заинтересовать родителей в изготовлении совместно с детьми кормушек для птиц. |
| Январь   | Размещение информации на сайте организации  | Обеспечение доступности информации по оказанию дополнительных образовательных услуг на сайте учреждения.                        |
| Февраль  | Выставка  | Привлечение родителей к совместному   |

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | творческих работ «Секрет бумаги» (искусство оригами) | творчеству, развитие желания участвовать в жизни группы и детского сада.  |
| Март   | Буклет   | Получение информации по развитию познавательной деятельности дошкольника.   |
| Апрель | Выставка работ «Зеленое чудо»                        | Привлечение родителей к совместной с детьми работе, к изготовлению плакатов.  |
| Май    | Анкетирование  | Повышение уровня заинтересованности родителей и согласованности действий родителей и воспитателей, подведение итогов. |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Кадровые условия для реализации Программы

Реализации данной программы обеспечат педагогические работники, соответствующие требованиям законодательства в области образования.

| Фамилия, имя, отчество, предполагаемог о для реализации образовательной программы педагогического работника | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное), должность | Уровень профессионального образования, специальность (направление подготовки), квалификация (по документу об образовании), ученая степень, звание | Сведения о профессиональной переподготовке, о повышении квалификации   |
|---|--|---|--|
| Бетелгереева Зарема Сайдиевна   | Штатный работник, воспитатель  | Среднее профессиональное, Гудермесский педагогический колледж, учитель начальных классов  | АНОДПО «Институт Профессионального образования и Развития» г.Рязань по программе Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС ДО 72 часа №622408298117 |

|                            |                               |  |  |
|----------------------------|-------------------------------|--|--|
| Мадаева Хеди Вахаевна      | Штатный работник, воспитатель | Среднее спец.- Гудермесский педагогический колледж 2017г<br>учитель начальных классов    | АНОДПО «Институт Профессионального образования и Развития» г.Рязань по программе Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС ДО 72ч№ 622408298115           |
| Керимова М.Т.              | Штатный работник, воспитатель | Среднее спец.- Гудермесский педагогический колледж 2016г<br>учитель начальных классов    | -  |
| Цугуева Петимат Хусаиновна | Штатный работник, воспитатель | Среднее профессиональное, Гудермесское педагогическое училище, учитель начальных классов | АНОДПО «Институт Профессионального образования и Развития» г.Рязань по программе Педагогическая деятельность в рамках реализации ФГОС ДО 72часа №622408298140, 2018г |

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Для обеспечения реализации Программы создана соответствующая материально-техническая база.

| № п/п | Наименование групповых помещений | Материально-техническое оснащение  |
|-------|----------------------------------|--|
| 1     | 2                                | 3  |
| 1.    | Старшая группа «Непоседы»        | 1.Групповое помещение(60 кв. м)<br>Детские столы-10 шт.<br>Детские стулья-40 шт. |

|    |                                    |   |
|----|------------------------------------|---|
|    |                                    | <p>Стол для воспитателя-1 шт.<br/>         Стул для воспитателя-1шт<br/>         Шкафы для игрушек -3шт.<br/>         Телевизор-1 шт.<br/>         DVD-1шт.<br/>         Пособия для организованной образовательной деятельности, иллюстративный материал демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми</p>  |
| 2. | Подготовительная группа «Солнышко» | <p>1.Групповое помещение (60 кв. м)<br/>         Детские столы-10 шт.<br/>         Детские стулья-40 шт.<br/>         Стол для воспитателя-1 шт.<br/>         Стул для воспитателя-1шт<br/>         Шкафы для игрушек -3 шт.<br/>         Телевизор-1 шт.<br/>         DVD-1шт.<br/>         Пособия для организованной образовательной деятельности, иллюстративный материал демонстрационный, раздаточный материал для работы с детьми.</p> |

### **3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности**

Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М.: Изд. Дом «Карапуз»,2011 г

Рунова М.А., Бутилова А.В. Ознакомление с природой через движение: Интегративные занятия. Для работы с детьми 5-7 лет. -М.: Мозайка – Синтез, 2006 г

Смирнова В.В. и др., Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, Издательство «Союз», 2011 г.